

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2018 №1)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №6»
И.А. Никифорова
Введено в действие приказом
от 31.08.2018 №139



Положение о проведении и оценивании комплексной работы на ступени НОО и ООУ в соответствии с ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООУ ежегодно проводится комплексная работа.

Комплексная работа - это система заданий по различным предметам, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Комплексная работа проводится на межпредметной основе.

Цель работы :

- оценка сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий);
- оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала .

Одним из результатов обучения является способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Содержание части текстов обучающихся школы не должно выходить за пределы жизненного опыта обучающихся.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки, могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере **регулятивных УУД** - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере **познавательных УУД** – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере **коммуникативных УУД** – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Комплексная работа по предметам:

- начальные классы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир;

- русский язык, математика, биология (или география), история (или обществознание) для обучающихся 5-9 классов.

Для проведения комплексной оценки составляются специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов.

*Выполнение отдельных заданий **может оцениваться** разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.*

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Если ученик набрал менее 50% от возможных баллов за задания - он не достиг планируемого результата, уровень низкий.

Если ученик набрал 50-74% от возможных баллов за задания, он достиг планируемого результата на среднем уровне,

если ученик выполнил 75%-89% от возможных баллов за задания – он достиг планируемого результата на уровне выше среднего.

Если ученик выполнил свыше 90%, то он достиг планируемого результата на высоком уровне.

Если учащийся 4-х класса получил за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения на уровне основного общего образования .

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие уровни:

Процент выполнения работы	Уровни
90 – 100%	высокий
76 – 89%	выше среднего
51 - 75%	средний
ниже 50%	низкий

Результаты комплексной работы оформляются в форме Протокола результатов комплексной работы, составляется анализ выполнения комплексной работы. Работы учащихся хранятся в портфолио ученика.